

# La pollinisation

Certaines fleurs déplient une palette infinie de couleurs et de parfums pour séduire et attirer l'attention des insectes. D'autres utilisent le vent pour déplacer le pollen. Ensemble, nous observerons ces spécificités et découvriront en quoi la fleur se transforme (récolte de fleurs dans le jardin des plantes sauvages, dissections, observations et manipulations sous loupe binoculaire).

## Adapté à différents niveaux

- ✿ CE2
- ✿ CM1
- ✿ CM2
- ✿ Collège : 6<sup>ème</sup> (le peuplement d'un milieu)

## Objectifs généraux

- ✿ Découvrir les différents modes de pollinisation des fleurs
- ✿ Comprendre comment la fleur se transforme en fruit

## Lieux de l'activité

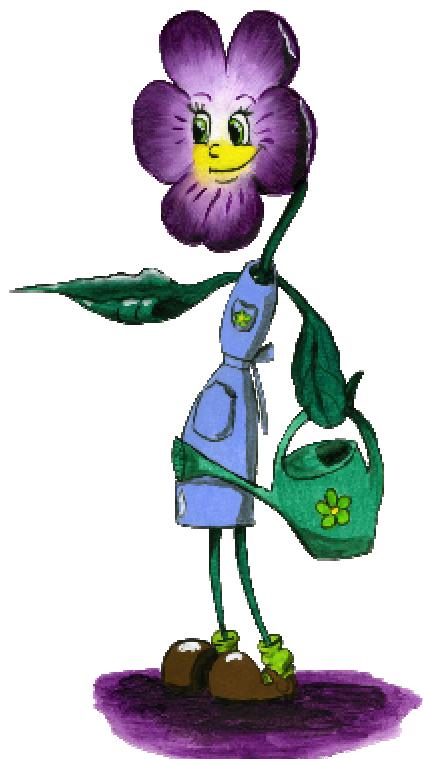
- ✿ Jardin des plantes sauvages
- ✿ Atelier de botanique

## Supports pour l'activité

- ✿ Des fleurs pollinisées par différents agents
- ✿ Une fiche compte-rendu d'activités
- ✿ Puzzle de fleur géante
- ✿ Des loupes binoculaires
- ✿ Des pinces

## Temps requis

2 heures



# Les grandes étapes de l'activité

Séquences	Messages	Objectifs
Séquence 1	Que savez-vous des fleurs ? Voici une fleur, quelles sont les parties que vous savez nommer ?	<b>Identifier les éléments constitutifs de la fleur</b> (15 min).
Séquence 2	Voici une prêle, où sont les fleurs ?	<b>Savoir qu'il existe des plantes à fleurs et des plantes sans fleurs</b> (5 min).
Séquence 3	Quelles sont les différences entre ces fleurs ? (La couleur, la taille, la forme, etc.) Pourquoi ces différences ?	<b>Comprendre qu'à un type de fleur correspond un type de pollinisateur</b> (30 min).
Séquence 4	Grâce au tableau sur votre fiche compte-rendu d'activités : <ul style="list-style-type: none"> <li>- relier la description de la fleur à sa photo ;</li> <li>- rechercher son nom puis la relier à son agent pollinisateur.</li> </ul>	Savoir <b>déduire l'agent pollinisateur</b> qui correspond à la fleur (20 min).
Séquence 5	Vous allez <b>observer différentes fleurs à la loupe binoculaire</b> . Ensuite, nous mutualiserons vos observations.	Utiliser des outils scientifiques pour l'observation et la description (20 min).
Séquence 6	Voici un puzzle de fleur géante, ensemble nous allons le reconstituer puis faire intervenir l'agent pollinisateur.	<b>Comprendre le rôle du pollinisateur dans la transformation de la fleur en fruit</b> (20 min).
Conclusion	Qui est le plus important, la fleur ou l'insecte ?	<b>Comprendre qu'il existe des interactions entre les êtres vivants</b> (10 min).